



**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь  
«Чайка»**

603903, Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород, к.п. Зеленый город,  
п д/о Зеленый город, тел. (831) 438-77-60, Факс (831) 438-77-60  
e-mail: [dool-chaika@mail.ru](mailto:dool-chaika@mail.ru)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБУ ДО «ДООЛ «Чайка»

Протокол № 5  
от «15» сентября 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДООЛ «Чайка»  
И.Е.Знатнов

Приказ № 45  
от «15» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**подготовки педагогических кадров**

**к работе в лагере**

**(срок реализации: 144 часа)**

Автор:

Педагог дополнительного образования

Сороковикова Ольга Владимировна

**Нижний Новгород, 2024г.**

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Программа подготовки педагогических кадров к работе в школьном лагере» (экспертное заключение №101 КОГОАУ ДО «Институт развития образования Кировской области»).

Летняя кампания – это важная составляющая программы воспитания любой образовательной организации. При реализации программы деятельности лагеря необходимо обратить внимание на непрерывность воспитательного процесса. Лагерь позволяет не просто отдохнуть ребенку от учебных занятий, а открывает новые возможности детей, помогает проявить лучшие человеческие, культурные, патриотические качества, а также мотивирует интерес к познавательной деятельности в различных направлениях деятельности.

Педагогический состав лагеря, как правило, составляют студенты педагогических ВУЗов Нижегородской области, учителя начальной школы, учителя-предметники, советники по воспитанию, педагоги дополнительного образования.

Актуальным вопросом в настоящее время становится профессиональная подготовка педагогов к работе в загородном лагере. Подготовка кадров организации отдыха и оздоровления детей представляет собой социально-педагогическое явление.

Социальная ситуация, изменение позиции детей и взрослых, разность взглядов на настоящее призывает пересмотреть методические и педагогические основы в организационной работе при подготовке педагогических кадров лагеря.

Занятия в рамках реализации данной программы предполагают обязательные две части: теоретическую и практическую, где большая часть отводится на практику.

Не смотря на общую цель, занятия учитывают, как возраст участников программы, так и профессиональную подготовку и включают в себя разный содержательный аспект, понятийный аппарат, формы подачи материала.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения наблюдения, собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря, анализа работы лагеря.

Концептуальной основой программы является:

- функциональная структура деятельности специалистов организации отдыха и оздоровления детей, требующая конкретных профессиональных умений и навыков;

- технологической основой программы являются следующие методы обучения: тренинговые программы, групповые дискуссии, ролевые игры и т. д.;

- организационной основой – командное участие специалистов организации отдыха и оздоровления детей в составе будущей «педагогической команды».

## **Цель**

Формирование профессиональных компетентностей у педагогических работников необходимых при организации работы загородного лагеря.

## **Задачи:**

- способствовать изучению, освоению и закреплению знаний и профессиональных навыков в области психолого-педагогических знаний, нормативно-правовой базы, соблюдения санитарных норм, гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности, условий для проведения воспитательного процесса и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в загородном лагере;

- отработать конкретные технологии педагогической деятельности, обучить их применению в различных ситуациях;

- ориентировать участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;

- познакомить с формами и методами работы по диагностированию профессиональной деятельности в загородном лагере.

## **Основные принципы программы**

- Принцип образовательной деятельности;
- Принцип непрерывности образования;
- Принцип практико-ориентированной направленности программы;
- Принцип самоуправления.

## Планируемые результаты

По итогам реализации программы необходимо проведение анализа деятельности воспитателя, учитывая следующие показатели:

№ п/п	Задачи	Показатель	Выполнение	Знать	Уметь
1.	Способствовать изучению, освоению и закреплению знаний и профессиональных навыков в области психолого-педагогических знаний, нормативно-правовой базы, соблюдения санитарных норм, гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности, условий для проведения воспитательного процесса и	Профессионально-педагогическая компетентность педагога	- знания в области педагогики, возрастной психологии, нормативно-правовой базы;  - готовность осуществлять социально-педагогическую деятельность, педагогический оптимизм, гуманистическая позиция, альтруизм, толерантность и эмпатия.	Особенности возрастного развития детей и подростков;  Особенности работы с разными категориями детей (неконтактные дети, агрессивные, тревожные и т.д.)  Минимум по охране жизни и здоровья детей;  Нормативно-правовые основы работы воспитателя и вожатого;	сотрудничать и эффективно взаимодействовать с детьми и сотрудниками лагеря,  подбирать индивидуальный подход к ребенку  осуществлять работу в рамках нормативных документов

	обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в лагере;				
2.	Отработать конкретные технологии педагогической деятельности, обучить их применению в различных ситуациях;	<p>Многообразие использования форм работы</p> <p>(коллективных, групповых, индивидуальных)</p>	<p>Указать использованные эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей при реализации плана работы отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-4 формы;</li> <li>- более 5 форм работы;</li> <li>- использование современных форм работы (да/нет).</li> </ul>	<p>Логика развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;</p>	Использовать в работе различные формы работы
3.		Работа отрядного органа самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не создан;</li> <li>- формальное создание;</li> <li>- эффективная работа органа самоуправления, помогающая развитию коллектива и отдельной личности в коллективе</li> </ul>	Особенности организации самоуправления в лагере, отряде	Выстроить грамотную работу органов детского самоуправления

4.		Коллективно-творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется в работе;</li> <li>- работа осуществляется «по ситуации».</li> </ul>	<p>Методику коллективно-творческих дел И.П.Иванова</p>	<p>Применять в работе методику И.П.Иванова</p> <p>разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.</p>
5.	Познакомить с формами и методами работы по диагностированию профессиональной деятельности в лагере.	Система личностного роста воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не создана;</li> <li>- формальное создание;</li> <li>- изменение Я-концепции (изменение в самовосприятии, самопринятии, самооценке)</li> </ul>	Необходимый набор диагностических материалов	<p>Проводить анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности</p> <p>диагностировать индивидуальные особенности личности;</p>
6.		Создание «ситуации успеха» для воспитанников и отряда в целом	<p>По результатам педагогического наблюдения можно отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический комфорт в отряде;</li> <li>- интерес к деятельности, радость от участия в событиях отряда, лагеря</li> </ul>		

			<p>независимо от результата участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние собственной значимости и успешности у каждого члена коллектива.</li> </ul>		
7.		Личный пример педагога	<p>Анализ участия педагога в реализации программы деятельности лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность, активность в работе с отрядом, проявление заинтересованности в результате работы у воспитанников;</li> <li>- проявление интереса у детей к новым видам деятельности, совершенствование их творческих способностей;</li> <li>- ответственность и проявление справедливости при оценке труда педагогов и воспитанников, что положительно влияет на</li> </ul>		

			динамику межличностных отношений в коллективе.		
8.		Формирование познавательного интереса	<p>При анализе результатов работы наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность;</li> <li>- интерес к рефлексированию каждого события в отряде, лагере;</li> <li>- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать умозаключения и выводы.</li> </ul>		
9.		Формирование коллектива	Результаты развития коллектива по методике А. Н. Лутошкина	Методику А.Н.Лутошкина	Организовать жизнедеятельности в отряде, организовать работу в группе, координировать

					<p>собственную деятельность</p> <p>проводить диагностику уровня развития коллектива</p>
10.	<p>Ориентировать участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы деятельности отряда;</li> <li>- наличие системы отслеживания результатов работы отряда и подведения итогов работы;</li> <li>- сформированный индивидуальный стиль деятельности с присущей только ему системой методов, средств и способов педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Педагогика временного детского коллектива;</p>	<p>планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде,</p> <p>определять конкретные цели и задачи,</p> <p>планировать собственную педагогическую деятельность</p>

## Условия реализации программы

**Срок реализации:** 6 месяцев.

**Количество часов по программе:** 144 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная.

## Учебный план

	Наименование раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
1.	Нормативно - правовые основы деятельности	15	5	4	5	1	тест
2.	Психолого-педагогическая деятельность	21	2	8	10	1	тест
3.	Методические и управленческие основы деятельности	31	4	16	10	1	круглый стол
4.	Технологии организации деятельности ВДК	33	6	16	10	1	защита проекта
5.	Навыки оформительской деятельности	23	2	10	10	1	макет отрядного уголка
6.	Основы сценического мастерства	19	2	12	4	1	видеоролик
	Итого	142	21	66	49	6	
7.	Итоговая аттестация	2	Зачет по итогам выполнения заданий по итогам разделов				
	Итого	144					

## Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности</b>	15	4	5	5	1	тест
1.1	Вводное занятие. Знакомство	1	0	1	0		
1.2	Формы и типология организаций отдыха, оздоровления и занятости детей	2	1	1	0		
1.3	Правовые основы деятельности воспитателя отряда	3	1	1	1		
1.4	Этические основы и компетентность сотрудников лагеря	6	1	2	3		
1.5	История создания детских лагерей	2	1	0	1		
	Промежуточная аттестация	1				1	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	21	2	8	10	1	тест
2.1	Возрастные особенности детей и подростков	3,5	0,5	1	2		
2.2	Особенности работы с разными категориями детей (неконтактные дети, состоящие на ВШУ агрессивные, тревожные и т.д.)	9	1	4	4		
2.3	Работа с разновозрастными коллективом	7,5	0,5	3	4		

	Промежуточная аттестация	1				1	
<b>3.</b>	<b>Методические и управленческие основы деятельности</b>	31	4	16	10	1	Круглый стол
3.1	Планирование работы отряда	12	1	8	3		
3.2	Формирование органов самоуправления	8	1	4	3		
3.3	Анализ эффективности работы	10	2	4	4		
	Промежуточная аттестация	1				1	
<b>4.</b>	<b>Технологии организации деятельности ВДК</b>	33	6	16	10	1	Защита проекта
4.1	Проектная деятельность	9	2	2	3		
4.2	Коллективное планирование деятельности	7	1	4	2		
4.3	Чередование творческих поручений	4	1	2	1		
4.4	Система личностного роста	5	1	2	2		
4.5	Коллективно-творческая деятельность	4	1	2	1		
4.6	Игровая деятельность	5	0	4	1		
	Промежуточная аттестация	1				1	
<b>5.</b>	<b>Навыки оформительско й деятельности</b>	23	2	10	10	1	Макет отрядного уголка
5.1	Эскизы и концепции создания отрядных уголков	4,5	0,5	2	2		
5.2	Подбор материалов для реализации заданий отряду	2,5	0,5	1	1		
5.3	Проектирование и оформление	7,5	0,5	3	4		

	отрядных мероприятий						
5.4	Вычерчивание шрифтов, из вырезание	3	0	2	1		
5.6	Изготовление костюмов	2,5	0,5	1	1		
5.7	Работа «Сюрпризной группы»	2	0	1	1		
	Промежуточная аттестация	1				1	
<b>6.</b>	<b>Основы сценического мастерства</b>	19	2	12	4	1	Видеоролик
6.1	Сценическая деятельность	1,5	0,5	1	0		
6.2	Основы сценического номера	2,5	0,5	1	1		
6.3	Основы актерского мастерства и сценического движения	3,5	0,5	2	1		
6.4	Сценическая речь	2,5	0,5	2	0		
6.5	Игры на актерское мастерство	8	0	6	2		
	Промежуточная аттестация	1				1	
	<b>Итого</b>	<b>142</b>	21	66	49	6	
7.	Итоговая аттестация	2	Зачет по итогам выполнения заданий по итогам разделов				
	<b>Итого</b>	<b>144</b>					

## Содержание программы

	Наименование раздела	Содержание деятельности	
		Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Нормативно - правовые основы деятельности</b>	Цель Познакомить педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	
1.1	Вводное занятие. Знакомство	Погружение в программу, знакомство с отчетными документами	Игры на знакомство
1.2	Формы и типология организаций отдыха, оздоровления и занятости детей	Знакомство с классификацией лагерей по месту размещения, по основной содержательной деятельности, по времени пребывания ребенка в лагере, а также по типу учреждения, на базе которого создается лагерь	Составление классификации лагерей города Нижнего Новгорода и Нижегородской области
1.3	Правовые основы деятельности воспитателя отряда	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность лагеря, в частности воспитателя и вожатого лагеря (трудовой и уголовный кодексы РФ, конвенция о правах ребенка, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, внутренние документы лагеря)	Составление карты дня с определением документов, действий педагога при различных ситуациях Составление банка нормативно-правовых документов, необходимых в работе воспитателя, вожатого в лагере Проигрывание «рисковых» игровых ситуаций, направленных на отработку применения нормативных документов
1.4	Этические основы и компетентность сотрудников лагеря	На занятии рассматриваются вопросы связанные с общением педагогов с детьми, взаимоотношения между сотрудниками лагеря, взаимоотношения со старшими по должности. В программу занятий включены вопросы корпоративной культуры, о личностных качествах и ценностях педагогов, их социально-педагогической компетентности, способности к индивидуальности, саморегуляции, рефлексии, толерантности	Игровые ситуации: Воспитатель-воспитатель, Воспитатель-ребенок, Воспитатель-родитель, Воспитатель-администратор
1.5	История создания детских лагерей	История создания и развития детских лагерей в СССР и России	Создание презентации об истории детских лагерей
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	Познакомить с формами и методами работы, способствующими нормальному развитию ребенка в соответствии с нормой развития в	

		соответствующем возрасте с учетом его интересов и способностей	
2.1	Возрастные особенности детей и подростков	Познакомить педагогов с основными психологическими особенностями детей и подростков, выяснить с какими задачами и проблемами сталкивается ребенок и найти пути решения данных проблем	Составление каталога игровых, конкурсных программ согласно возрастным особенностям детей
2.2	Особенности работы с разными категориями детей (неконтактные дети, состоящие на ВШУ агрессивные, тревожные и т.д.)	Изучение технологий работы с детьми, имеющими определенные трудности в развитии	Отработка алгоритмов мероприятий, реализуемых с детьми данной категории: Трудотерапия. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Проектные методы обучения. ИКТ-технологии. Технология проблемного обучения
2.3	Работа с разновозрастными коллективом	Обучение взаимодействию в разновозрастном коллективе, через использование разницы в возрасте, общие интересы, поддержание конструктивного поведения, разрядку эмоций, учитывая традиции и ритуалы отряда	Составление таблицы «Педагогические ситуации и пути их решения»  Игровые ситуации
<b>3.</b>	<b>Методические и управленческие основы деятельности</b>	Освоить практические методики по организации работы воспитателя в загородном лагере	
3.1	Планирование работы отряда	В ходе занятий слушатели должны определить содержание деятельности отряда, а также пути и средства достижения целей и задач при работе с детьми	Практическое занятие «План работы отряда» - как поставить цель? - что такое задачи? - через что реализовать задачу? - как узнать результат работы?
3.2	Формирование органов самоуправления	Занятия направлены на определение понятия органа детского самоуправления, его задач. Рассмотрение вопросов о структурных компонентах органа детского самоуправления, а также способов организации его работы	Создание модели органа детского самоуправления в отряде
3.3	Анализ эффективности работы	В рамках теоретических и практических занятий педагоги познакомятся и подберут методики изучения эффективности работы,	Практическое занятие «Что такое анализ работы?» Анализ дня.

		отработают вопросы по обработке и интерпретации результатов исследования	Анализ ситуации. Общая характеристика прожитого дня. Общие выводы. Анализ организационного периода или смены.
<b>4.</b>	<b>Технологии организации деятельности ВДК</b>	Познакомить слушателей с технологиями по формированию и развитию временного детского коллектива, по самореализации каждого члена коллектива	
4.1	Проектная деятельность		Создание моделей социального и творческого проектов
4.2	Коллективное планирование деятельности		Отработка игровых ситуаций, направленных на составление плана работы отряда: «Аукцион идей», «Мозговой штурм», «Ожидания-соглашения» и т.д.
4.3	Чередование творческих поручений		Создание модели работы ЧТП в своем отряде
4.4	Система личностного роста		Создание модели личностного роста на разные возрастные группы и разную тематику смен
4.5	Коллективно-творческая деятельность		Создание и отработка алгоритма подготовки и проведения КТД
4.6	Игровая деятельность		Создание каталога игр на знакомство, выявление лидера, сплочение коллектива, решение сложных педагогических ситуаций и т.д.
<b>5.</b>	<b>Навыки оформительско й деятельности</b>	Познакомить слушателей с теоретическими и практическими знаниями в области оформительства	
5.1	Эскизы и концепции создания отрядных уголков	В ходе занятий познакомить слушателей с различными способами оформления отрядного уголка исходя из возраста детей и тематики смены (объемные фигуры, рисованный вариант, уголок-конструктор и т.д.)	Разработка макетов отрядных уголков в соответствии с возрастом детей и тематикой смены
5.2	Подбор материалов для реализации заданий отряду	Слушатели на занятиях знакомятся с теми материалами, с помощью которых возможно создать различные инсталляции, творческие продукты, необходимые в течение смены	Создание каталога материалов с образцами творческих работ

5.3	Проектирование и оформление отрядных мероприятий	На занятии обсуждаются вопросы понимания концепции мероприятий отряда и лагеря, способов их оформления, а также определение роли для каждого члена коллектива в данном направлении деятельности. Предполагается знакомство с методиками конструирования и художественного оформления отрядного мероприятия и летописи отряда, технологией проектирования информационных сообщений.	Создание образцов ведения летописи отряда с использованием информационных технологий Составление алгоритма оформления мероприятия в отряде
5.4	Вычерчивание шрифтов, из вырезание	Практическая работы направленная на выработку навыка по вычерчивание и вырезанию шрифтов	Создание шаблонов шрифтов
5.6	Изготовление костюмов	На занятии слушатели знакомятся с основами создания костюма (исторического, национального, из «бросового» материала и т.д.)	Практическое занятие направленно на создание костюмов необходимых в течение смены для проведения воспитательных мероприятий в отряде и лагере
5.7	Работа «Сюрпризной группы»	Знакомство слушателей с работой такой группы органа самоуправления как «сюрпризная группа», формами и образцами работы	Создание макетов «сюрпризов» для детей, поделок и т.д.
<b>6.</b>	<b>Основы сценического мастерства</b>	Формировать навыки сценического мастерства на уровне практического применения	
6.1	Сценическая деятельность	В рамках занятия слушатели познакомятся с основами создания сценария, основами режиссуры	Алгоритм написания сценария, Постановка творческого номера
6.2	Основы сценического номера	Занятия направлены на создание концепции творческих номеров, планируемых к воплощению в лагере, отряде	Создание творческого номера «Мы – одна команда»
6.3	Основы актерского мастерства и сценического движения	Занятия помогут слушателям познакомиться с основами актерской работы и создания сценического образа	Упражнения на пластику, на контроль тела Сценические падения Работа с предметами
6.4	Сценическая речь	Занятия направлены на знакомство с основами ораторского искусства, культурой речи в повседневной жизни и на сцене	Упражнения для постановки дыхания Упражнения для артикуляции Упражнения для звучания Упражнения для дикции

6.5	Игры актерское мастерство	на	Отработка навыков организации и проведения игр	Создание банка игр Отработка практических навыков по хореографии, вокалу, актерскому мастерству, общению с залом, технологии разработки и проведения конкурсных программ.
-----	---------------------------	----	--	--

### Оценочные и методические материалы

По окончании каждого блока проводится зачетное занятие, оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых работ по итогам изучения теоретического материала, а также создание методического материала, необходимого для дальнейшей работы в лагере, с обязательным использованием различных цифровых технологий (вики-сайты, ментальные карты, ленты времени, виртуальные доски, инфографика и т.д.)

Раздел программы	Форма проведения	Описание, требования к выполнению	Критерии оценивания
Нормативно - правовые основы деятельности	тест	Тест создан с помощью гугл-форм  Примерное время выполнения – 1 час. Тест состоит из 15 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один.	Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более  Приложение 1
Психолого-педагогическая деятельность	тест	Тест создан с помощью гугл-форм  Примерное время выполнения – 1 час. Тест состоит из 15 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один.	Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более  Приложение 2
Методические и управленческие основы деятельности	Круглый стол		

Технологии организации деятельности ВДК	Защита проекта	Слушателями создается социальный или творческий проект, который предполагается реализовать с отрядом в течение смены	Приложение 3
Навыки оформительской деятельности	Макет отрядного уголка	Макет выполняется в любой удобной для слушателя форме	Приложение 4
Основы сценического мастерства	Создание видеоролика	Слушателями создается видеоролик по тематике смены	Приложение 5

Итоговая аттестация предполагает зачет по итогам выполнения необходимых работ по итогам каждого раздела программы.

### **Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

#### **а) Основная литература:**

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/Ярославль, Академия развития, 2003
3. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000 – 120 с.
4. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 160 с.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991
7. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
8. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных /Под ред. Левановой Е.А. М., 2002
9. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973
10. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. Волохов А.В. М., 1997
11. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003
12. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие.
13. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991
14. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988

15. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006
16. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
17. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002
18. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000
19. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
20. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997
21. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002
22. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003
23. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000 №4-5. С. 5-13
24. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993
25. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992
26. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993

б) дополнительная литература:

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 320 с.
2. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф, 2000. 224 с.
3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997 418 с.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998
5. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989
7. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004
9. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002 288
10. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
11. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск, 1996.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. /М., 1986
13. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004
14. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. /М., 1999
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. /М., 2002

16. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов. Ростов -на -Дону, 2011
17. Тебе вожатый! Выпуск 2 Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004
18. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/М.,1997.

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Справочно-правовые системы:

1. Гарант;
2. Консультант Плюс;
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» – ГСРПА России;
4. Электронная библиотека <http://www.gummer.info.ru>
5. [fadm.gov.ru](http://fadm.gov.ru) – официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь);
6. <http://www.center-orlyonok.ru> – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел «Методические материалы»;
7. <http://camps.perm.ru/> – официальный сайт «Пермские каникулы», раздел «Документы»;
8. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». [http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart\\_voghatiy.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf)

## **Материально-технические условия реализации программы**

Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя:

- учебный кабинет (помещение) для возможности осуществления аудиторных занятий, творческой деятельности, проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности;
- электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок;
- средства для творчества: ткани, цветная бумага, нитки, иголки, ножницы, фломастеры, ватман
- технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы обучения.

## Приложение 2

1. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.  
(исключите лишний вариант ответа):

1. «Каждое дело завершаем общим кругом»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Критикуешь – предлагай»
4. **«Найди путь решения проблемы».**

2. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности воспитателя, вожатого.  
(выбрать правильный ответ)

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. **Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.**

3. В подростковом возрасте акцентуации характера...  
(выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. **проявляются особенно ярко.**

4. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;

3. администрацию образовательного учреждения;

**4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).**

5. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

(выбрать правильный ответ)

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

**3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.**

6. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

**1. Чередование творческих поручений;**

2. Награждение грамотой;

3. Руководящие позиции – лучшим.

7. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

**1. «Чередование ролей»**

2. «Тишина в зале!»

3. «Поспорим!?»

4. «Критикуешь – предлагай»

8. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

**2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;**

3) система установления благоприятных отношений с учащимися;

4) система умений и навыков общения.

9. «Детьми группы риска» являются:

1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

3) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);

**4) все ответы верны.**

10. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» (выбрать правильный ответ)

**1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**

2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,

3. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

11. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

(выбрать правильный ответ)

1. критический период развития

2. период уединения

### **3. сензитивный период развития**

4. период ранней социализации

12. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1) интервьюирование;

2) анкетирование;

3) тестирование;

**4) экспериментирование.**

13. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся: (выберите несколько правильных вариантов ответа)

**1. наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;**

2. умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;

**3. владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;**

**4. наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.**

14. К детским организациям относятся:

1) краеведческие объединения;

**2) пионерские организации;**

3) туристические объединения;

4) все ответы верны.

15. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1) взаимодействие должно быть неформальным;

**2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;**

3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

**Критерии оценки реализации проектов**

Максимальное количество баллов за работу – 24 (максимально 2 балла за каждый критерий).

Название проекта	Общие критерии – позволяют оценить значимость					
	актуальность представленного проекта	новизна (оригинальность) проектной идеи	масштабность проекта	системность проекта	эффективность проекта	транслируемость проектной идеи
Название проекта	Специальные критерии – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.			Конкретные практические критерии – позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности		
	полнота структуры проекта:	степень проработанности структурных элементов проекта:	согласованность структурных частей проекта:	реалистичность проекта:	реализуемость проекта:	инструментальность (управляемость) проекта:

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАКЕТА ОТРЯДНОГО УГОЛКА

Максимальное количество баллов за работу – 14 (максимально 2 балла за каждый критерий).

1. Тематическое соответствие отрядного уголка тематике смены
2. Соответствие отрядного уголка возрасту детей в отряде
3. Отображение всех необходимых рубрик отрядного уголка
4. Качество оформления. Эстетичность, аккуратность.
5. Оригинальность оформления
6. Использование различных материалов при создании макета отрядного уголка
7. Дополнительные рубрики

Рубрики для отрядного уголка:

- название отряда
- девиз отряда
- отрядная песня
- законы отряда
- план работы отряда на смену
- распорядок дня (лагерный и отрядный)
- список детей
- список именинников текущей смены
- личностный рост участников смены
- экран настроения
- график дежурства
- грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДЕОРОЛИКА**

Максимальное количество баллов за работу – 25.

Критерий	Описание	Балл
Технический уровень (объективная оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичная смена планов. Нет ошибок монтажа (нет подряд одинаковых крупностей, движений в разные стороны в соседних кадрах, перепадов по свету, панорам без начала и конца и т.д.);</li> <li>- нет лишних видеопереходов;</li> <li>- операторское мастерство (попадание в фокус, нормальная композиция кадра, нет дрожания кадра, не «завален» горизонт и т.д.);</li> <li>- записанный звук имеет оптимальный уровень и шум;</li> <li>- смена кадров логически связана с использованной музыкой. При наличии в кадре интервью с «синхроном» (или иное видео со своим звуком) соблюдается синхронизация с изображением.</li> </ul>	5 баллов
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- языковое оформление ролика и видеоряд в полном объеме раскрывает идею авторов;</li> <li>- высказывания и кадры синхронны, логичны и последовательны;</li> <li>- режиссура.</li> </ul>	5 баллов
Организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность видеоролика не более 3 минут;</li> <li>- логичность изложения информации.</li> </ul>	5 баллов
Языковое оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется разнообразная лексика;</li> <li>- отсутствуют грамматические ошибки;</li> <li>- живая речь ценится выше, чем титры.</li> </ul>	5 баллов
Художественный уровень и оригинальность (субъективная оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность идеи и творческое решение;</li> <li>- порядок представления информации логичен и служит достижению определенной задачи;</li> <li>- соответствие задачи музыкального и звукового сопровождения.</li> </ul>	5 баллов